

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

Детский технопарк «Кванториум»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2021



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 - 2026 учебный год**

г. Димитровград, 2021 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	
стр.3	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы	стр. 3
1.2. Информационная справка об учреждении	стр. 4
2. Особенности организуемого воспитательного процесса	стр. 5
3. Цель и задачи программы	стр.7
3.1. Принципы реализации программы воспитания	стр.8
3.2. Направления воспитательной деятельности	стр.9
3.3. Базовые ценности	стр.9
4. Виды, формы и содержание деятельности	стр.10
4.1. Модуль «Занятие»	стр.10
4.2. Модуль «Детское общественное объединение»	стр.10
4.3. «Воспитательная среда»	стр.12
4.4. «Самоопределение»	стр.12
4.5. «Работа с родителями»	стр.14
4.6. «Наставничество и тьюторство»	стр.14
4.7. «Профилактика»	стр.16
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр.16
5.1. Модель личности обучающегося	стр.17
5.2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	стр.17
5.3. Прогнозируемые результаты выполнения программы	стр. 18
5.4. Ожидаемые результаты	стр. 19
5.5. Эффективность реализации программы воспитания	стр. 20
Список литературы	
стр. 20	
Приложение 1	
Календарный план воспитательной деятельности	

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Детского технопарка «Кванториум», структурного подразделения областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Димитровградский технический колледж» города Димитровграда Ульяновской области (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательные задачи являются обязательной частью основных образовательных программ Детского технопарка «Кванториум» и призваны помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

В Программе воспитания представлено описание системы возможных форм, моделей и способов работы с детьми и родителями. В комплексном плане воспитательной работы представлены различные мероприятия, события, организуемые педагогом с детьми в образовательном процессе, с родителями на родительских собраниях и вне образовательных мероприятий, социально-значимые мероприятия; мероприятия, направленные на совместную деятельность детей и родителей; мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие ребенка, на трудовое и оздоровительное воспитание.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

1.1.Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа воспитания разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Примерная программа воспитания», утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02.06.2020 № 2/20,

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы.

1.2. Информационная справка об учреждении.

Детский технопарк «Кванториум» является структурным подразделением областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Димитровградский технический колледж» города Димитровграда Ульяновской области, расположен по адресу: Ульяновская область, город Димитровград, проспект Автостроителей, 65.

«Кванториум» - это новый формат дополнительного образования, это школа мышления абсолютного нового типа, а также уникальная среда, формирующая у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление. Обучение по дополнительным образовательным программам технической и естественнонаучной направленности происходит в квантумах.

С сентября 2020 года работает 6 квантумов: «Автоквантум», «Промдизайнквантум», «IT-квантум», «Промробоквантум», «Биоквантум», Хайтек.

Образовательный процесс в детском технопарке «Кванториум» строится на основе совокупности и целостности учебного и воспитательного процессов, всех видов деятельности обучающихся, их саморазвития и самореализации.

Учебный процесс в детском технопарке «Кванториум» организован в соответствии с Учебным планом и образовательными программами.

Продолжительность учебного года в детском технопарке «Кванториум» 36 учебных недель.

В образовательном процессе Детского технопарка «Кванториум» используются как традиционные формы организации деятельности (учебные занятия, семинары, конференции, экскурсии, учебные игры и т.п.), так и нетрадиционные формы, такие как интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях, занятия-соревнования: хакатоны, конкурсы, проектные сессии, турниры, викторины, занятия, основанные на методах общественной практики и др.

Важнейшим условием качества образовательного процесса в учреждении является профессионализм **педагогического коллектива**, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. В детском технопарке «Кванториум» создан стабильный

педагогический коллектив профессионалов, педагогическую деятельность осуществляют 10 педагогов.

Детский технопарк «Кванториум» плотно сотрудничает и осуществляет работу в рамках сетевого взаимодействия с промышленными предприятиями города: ООО «Брейн Девелопмент», ООО «НИИАР-ГЕНЕРАЦИЯ», ООО ЦМИТ «Прогресс», ООО «Полесье», ООО «Рубикон», с образовательными организациями: ДИТИ НИЯУ МИФИ, ПКИУПТ (филиал) МГУТУ имени К.Г. Разумовского, «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга «Кванториум», общеобразовательными школами, учреждениями дополнительного образования и дошкольными образовательными учреждениями.

2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в Детском технопарке «Кванториум» города Димитровграда Ульяновской области (далее технопарк) основывается на принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в технопарке;
- создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В современных условиях развития информационных технологий, изменился социальный заказ общества к учреждениям дополнительного образования. На первый план вышла потребность в воспитании высокообразованного человека, одинаково успешного во многих сферах деятельности. На этой основе у обучающихся формируются те качества, которые пригодятся в будущей взрослой жизни, помогут достижению профессиональных успехов, положению в обществе.

Система воспитания и дополнительного образования в технопарке обеспечивает развитие естественнонаучных, технических, общекультурных интересов обучающихся, увеличивая пространство, где они могут развивать свою творческую, познавательную и исследовательскую активность, реализовывать свои личные качества, демонстрировать свои способности.

Дополнительное образование – это особый вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или)

профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Воспитательный процесс в Детском технопарке «Кванториум» основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования (не подлежит регулированию ФГОС);
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- возможность объединения в коллективы и разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания.

Предоставляя широкий спектр деятельности (дополнительные программы по выбору, участие в конкурсном движении различного уровня, участие в общезначимых мероприятиях), технопарк включает обучающихся в многогранную познавательную и творческую деятельность, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса технопарка, ее направления включают в себя:

- формирование потребности к самосовершенствованию, творческой самореализации и самоопределению;
- воспитание гражданственности и трудолюбия;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- развитие интеллекта, познавательной и творческой инициативы;
- воспитание чувства коллективизма, уважения к педагогам и сверстникам.

Основой воспитательного процесса в Детском технопарке «Кванториум» являются следующие моменты:

- коллективная разработка, планирование, проведение общезначимых мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- организация совместных общезначимых мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в учреждении созданы условия, при которых по мере взросления обучающегося повышается его образовательный статус, а так же его роль в совместных общезначимых мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в ходе проведения совместных общезначимых мероприятий поощряется конструктивное межквантовое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках уровня и направленности Квантумов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания для учащихся в технопарке является руководитель Квантума, реализующий по отношению к ним защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Детский технопарк «Кванториум» является структурным подразделением областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Димитровградский технический колледж», расположен в Первомайском районе города Димитровграда. Первомайский район – промышленный самый густонаселенный район с развитой инфраструктурой, в котором ведется интенсивное строительство новых жилых комплексов. Рядом расположены учреждения профессионального образования, дополнительного образования детей, физкультурно-оздоровительные комплексы, четыре общеобразовательных школы, 9 детских садов, Центральная детская библиотека, Димитровградский автоагрегатный завод, завод по производству детских игрушек «Полесье», медицинские учреждения. Также можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые родители, многодетные семьи, дети разных национальностей.

В Детском технопарке «Кванториум» реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков технической и естественнонаучной направленности. Для обучающихся оборудованы просторные, современно оформленные аудитории для занятий с техническими и электронными средствами обучения. За время существования технопарка, прошли обучение более 800 детей и подростков в возрасте от 12 до 17 лет.

Все группы сформированы обучающимися, пришедшими из разных образовательных организаций города, со своими устоявшимися представлениями, традициями, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом технопарка.

3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа.

Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе – основная цель воспитательного процесса.

Цель программы воспитания: создание единого воспитательного пространства учреждения для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, психически и физически здоровой, гуманной,

духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи программы воспитания:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать у обучающихся основы культуры и общения, умений строить межличностные отношения;
- приобщать обучающихся к здоровому образу жизни, формировать чувство осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создавать условия для максимальной самореализации каждого участника образовательного процесса, для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности и любви к родному краю;
- использовать новые педагогические формы, методы и технологии проведения учебных занятий для обучающихся;
- создавать условия для самореализации и самоопределения детей.
- повышать компетенции преподавателей в области самооценки и оценки деятельности обучающихся через самообразование;
- развивать интеллектуальные и креативные способности детей на всех ступенях образования;
- приобщать детей к участию в общезначимых мероприятиях технопарка.

Основная идея программы воспитания состоит в том, что развитие воспитательного потенциала Детского технопарка «Кванториум» позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде и целенаправленности.

Таким образом, педагоги в первую очередь должны быть ориентированы на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

3.1. Принципы реализации программы воспитания.

Реализация программы воспитания Детского технопарка «Кванториум» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманизации, путем реализации личностно-ориентированного подхода;
- принцип гуманитаризации способствует правильной ориентации воспитанников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;
- принцип сотрудничества предполагает принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности;
- принцип целостного образования основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе;

- принцип психолого-педагогической поддержки помогает участникам воспитательного процесса создать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях.

Реализации программы воспитания ориентирована на создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их интеллектуальных возможностей. Программа предполагает максимальное использование возможностей дисциплин по направлениям работы технопарка для формирования духовной сферы личности обучающихся.

3.2. Направления воспитательной деятельности.

В Программе воспитания определены направления воспитательной деятельности, в которых отражаются основные ценности, заложенные в воспитательной деятельности:

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления воспитания.**
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления воспитания.**
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления воспитания.**
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания.**
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления воспитания.**
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления воспитания.**

3.3. Базовые ценности.

Основными базовыми ценностями воспитательной системы в Детском технопарке «Кванториум» выступают:

- воспитательная система, отличительными чертами которой являются комфортность и партнерские взаимоотношения всех участников воспитательного процесса, активность педагогического коллектива, развитие связей с социальной средой и социальными партнерами;
- воспитательное пространство, где учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого учащегося, уважительного отношения к себе и другим, где не ущемляются права, честь и достоинство;
- воспитательная система, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он не справляется;
- воспитательная среда для учащихся с проблемами здоровья, развития, обучения и воспитания;
- воспитывающая среда (насыщенная образовательно-воспитательная среда) дающая возможность увеличить время пребывания детей в Детском технопарке «Кванториум» по собственной инициативе, проводя его с пользой для себя и других.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

4.1. Модуль «Занятие» - использование в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству, формирование умений и навыков профессиональной деятельности, soft-компетенций.

Реализация педагогами Детского технопарка «Кванториум» воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.2. Модуль «Детское общественное объединение» - использование в воспитании детей возможности содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений; содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных

практиках; поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности.

Осуществляя работу с объединением, педагоги организуют работу с коллективом, с обучающимися, с родителями (законными представителями) обучающихся.

1. Работа с коллективом (группой):

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.

- выработка совместно со обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

2. Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, выбор профессии и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

3. Работа с педагогами:

- консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение методических советов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;
- привлечение педагогов учреждения к участию во встречах с родителями, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению значимых дел объединения.

4.3. Модуль «Воспитательная среда» - создание воспитательного пространства возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения (коллективная деятельность детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно на ходу общей работы; воспитательные мероприятия, где педагог целенаправленно формирует конкретное мнение).

Воспитательная среда - совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него участники.

Воспитательный процесс в Детском технопарке «Кванториум» заключается в создании воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой у учащихся формируется уважительное и продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, среды, в которой они получают опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Воспитательная среда строится на традиционных общезначимых мероприятиях, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Перед педагогами технопарка стоит задача по созданию воспитательного пространства возможностей для приобретения учащимися опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения. Воспитательное действие осуществляется незаметно, в форме коллективной деятельности детей и взрослых: творческие дела, праздники, игры. Формирование педагогом общественно значимых свойств личности происходит путем прямого открытого воспитательного воздействия: проектная и исследовательская деятельность.

4.4. Модуль «Самоопределение» - содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения, саморазвития и самореализации на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Формирование у учащихся профессионального самоопределения, привитие интереса к трудовой и практической деятельности реализуется путем решения следующих задач:

- создание в технопарке атмосферы товарищества и дружбы;
- сочетание личных и общественных интересов;
- формирование осознанного представления о мире труда и многообразии профессий и их требованиях;
- выявление и развитие у учащихся склонности к определенному виду деятельности;
- формирование готовности учащихся самостоятельно, целенаправленно и осознанно выбрать курс профилизации, учитывая интересы и склонности учащихся;
- активизация учащихся в подготовке к самореализации - самоопределению в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- воспитание уважения к труду, формирование правильного подхода к выбору профессий, стремления добиваться лучших результатов в работе;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых компетенций, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Осуществление задач происходит через реализацию практической и исследовательской деятельности; участие в конкурсах и соревнованиях; в ходе встреч с представителями разных профессий, экскурсий на предприятия и в учебные заведения города.

Выбор профессии – это сложный и одновременно интересный вопрос, который стоит перед учащимися. Для успешного самоопределения необходим прогноз специальных способностей, который должен осуществляться с учетом предрасположенностей учащихся к определенному виду деятельности с учетом их личностных психофизиологических качеств, мотивов, интересов и склонностей.

Профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от её выполнения и продвижения по работе, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде.

Задача совместной деятельности педагогов и учащихся состоит в подготовке к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа

осуществляется путем организации экскурсий на предприятия города, через общение, направленное на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, через участие в работе всероссийских профорientационных проектов, участие в мастер классах.

4.5. Модуль «Работа с родителями» - обеспечение согласованности позиций семьи и образовательной организации для более эффективного достижения цели воспитания, оказание методической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повышение уровня коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в Детском технопарке «Кванториум» путем реализации различных форм и видов деятельности:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством размещения информации на сайте учреждения, создания сообществ в социальной сети.
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общезначимых мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.6. Модуль «Наставничество и тьюторство» - реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия людей разных поколений, мотивация к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Наставничество – передача опыта, знаний, навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Наставничество реализуется через решение следующих задач:

- улучшение показателей в различных сферах деятельности наставляемого: образовательной, социокультурной и других сферах;
- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействовать его профессиональному самоопределению;
- помощь в раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала наставляемых;
- обучение наставляемого эффективным методам и формам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формирование способности к самостоятельному преодолению трудностей, возникающих в разных сферах.

Технология наставничества позволяет получать опыт и знания быстрее, чем другие способы передачи, так как является непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку через доверительные партнерские отношения. Наставничество тесно взаимосвязано с тьюторством.

Тьюторство - способ организации процесса обучения, предполагающий особый подход в проведении занятий, ориентированных на личностное развитие учащегося, где педагог выступает в роли сопровождающего учебный процесс, а обучающийся в роли его подопечного. Таким образом, тьюторство рассматривается как закрепление за ребенком наставника, который помогает учащемуся достичь определенных результатов и скорректировать его развитие в нужном направлении. В данном случае «тьютор» - не отдельная должность, а педагогическая позиция.

Тьюторское сопровождение не является обязательным для всех. Оно предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности.

Основной целью тьюторства является работа с «образовательным заказом», который поступает от семьи учащегося, по формированию у ребенка учебной и образовательной мотивации.

Задачи тьюторства состоят в выявлении и развитии образовательных интересов и мотивов детей, используя актуальные и современные образовательные ресурсы, необходимые для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей для достижения различных ресурсов образования. Сопровождаемые – это одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями. Модель тьюторства предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставников могут выступать педагоги Детского технопарка «Кванториум», сотрудники предприятий и различных организаций, студенты вузов и другие заинтересованные лица.

В своей деятельности наставники могут использовать формы работы, такие как индивидуальные беседы, консультации, семинары, и тренинги, применяя различные технологии тьюторского сопровождения: проектирование, технологии исследования и эксперимента, технологии развития критического мышления, игровые технологии.

Тьюторское сопровождение организуется по различным направлениям деятельности:

- исследовательская деятельность;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- участие в конкурсах, соревнованиях и проектных работах;
- создание совместного творческого продукта.

В результате такого сопровождения в паре «наставник - наставляемый» устанавливаются партнерские, доверительные отношения, повышается образовательная мотивация наставляемого; происходит активизация творческой инициативы, корректировка процессов самоопределения и самореализации наставляемого.

4.7. Модуль «Профилактика» - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Детский технопарк «Кванториум», как и другие организации дополнительного образования, обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики девиантного поведения детей и подростков, информационной безопасности, безопасности жизнедеятельности, антитеррористической безопасности.

Профилактическая работа является одним из направлений работы педагога в рамках осуществления воспитательной деятельности в детском коллективе.

Цель профилактической работы заключается в формировании у обучающихся нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную и социальную самореализацию, социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В ходе реализации данного модуля педагоги решают задачи:

- по формированию нравственных ценностей у учащихся;
- по развитию положительных личностных качеств учащихся;
- по формированию умений противостоять негативному воздействию окружающего социума.

В рамках образовательной деятельности каждой учебной группы педагоги решают воспитательные задачи, включенные в дополнительную образовательную программу: о здоровом образе жизни, информационной, противопожарной, дорожной, антитеррористической безопасности, правовом просвещении.

Педагоги Детского технопарка «Кванториум» способствуют участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться и повысить личностную самооценку, и тем самым повышают уровень конструктивного поведения учащихся при возникновении конфликтных ситуаций, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности.

5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы организуемый в учреждении осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами технопарка. В качестве экспертов выступают: заместитель руководителя учреждения, методисты, педагоги дополнительного образования Детского технопарка «Кванториум».

5.1.Модель личности обучающегося.

Результатом воспитательной работы Детского технопарка «Кванториум», как учреждения дополнительного образования, является

личность обучающегося, формирование и развитие которой проходило в условиях технопарка. Основу базовой культуры личности составляет уровень знаний, практических умений и навыков, сформированных привычек.

При освоении дополнительной общеобразовательной программы, реализации программы воспитания обучающихся Детского технопарка «Кванториум» должен обладать чувством собственного достоинства, потребностью в самореализации, выраженной гражданской позицией, общепринятыми нравственными качествами, знаниями своих способностей, сил и возможностей, должен заниматься самообразованием и самовоспитанием, владеть культурой общения, вести здоровый образ жизни.

Личностные качества	дисциплинированность, внутренняя свобода, независимость, порядочность, социальная адаптированность, креативность, конкурентоспособность
Сформированность личности	сформированность духовно-нравственной культуры, чувств гордости за свою Родину, гражданско-патриотических чувств, сформированность уровня экологической культуры
Коммуникативность личности	Общительность, тактичность, самоконтроль
Мировоззрение личности	сформированность правовой и политической культуры
Интеллектуальность личности	умение анализировать, обобщать и делать выводы, стремление к самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию.
Целеустремленность личности	наличие жизненных планов, активная профессиональная подготовка, способность сделать правильный выбор
Здоровый образ жизни	стремление к физическому совершенству, отношение к своему здоровью как к важнейшей ценности

5.2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Программа воспитания Детского технопарка «Кванториум» предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, путем проведения мониторинга личностного развития в процессе реализации данной программы.

В ходе проведения мониторинга используются разные методы диагностики: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Одним из условий оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях технопарка, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, квестах, выставках, конференциях, акциях, операциях.

Важной оценкой являются отзывы детей их родителей, педагогов и социальных партнеров.

Критерии оценки результативности:

Наименование критериев оценки результативности	Показатели
Самоактуализация личности обучающихся	стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей, креативность, наличие достижений, положительной самооценки, самореализации и самоуважения, уверенности в своих силах и возможностях, обладание способностью к рефлексии
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей	чувство комфортности и защищенности у обучающегося, удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе; удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка.
Сформированность коллектива (группы)	усвоение обучающимися материала образовательных программ, участие обучающихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях, сохранность контингента обучающихся, положительная репутация учреждения

5.3. Прогнозируемые результаты выполнения программы

В ходе реализации программы воспитания ожидается, что в воспитательной системе Детского технопарка «Кванториум» будет прослеживаться положительная динамика по следующим показателям:

- мотивация обучающихся на познавательную деятельность и самореализацию;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- готовность педагогов к самосовершенствованию и повышению педагогической квалификации;
- положительная адекватная самооценка;
- положительная динамика здоровья обучающихся;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- улучшение психологического климата;
- соответствие ценностных ориентаций обучающихся гуманистическим общечеловеческим ценностям;
- соответствие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям обучающихся;
- развитие гуманистической позиции и педагогической культуры педагогов;
- повышение качества знаний обучающихся;
- снижение тревожности обучающихся и педагогов;
- удовлетворённость обучающихся и педагогов отношением к деятельности;
- активизация деятельности родительской общественности.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях технической и естественнонаучной направленности, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент пропусков занятий, отсутствие случаев конфликтных ситуаций, низкий процент травматизма).

5.4. Ожидаемые результаты.

Среди ожидаемых результатов реализации программы воспитания можно выделить следующие:

Наименование модулей	Ожидаемые результаты
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учащимися ценности знаний и практических навыков; - стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни детского технопарка «Кванториум»; - приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления; - развитие умения самоопределиваться, учитывать свои способности, интересы и возможности
Детское общественное объединение	<ul style="list-style-type: none"> - максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства технопарка
Воспитательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - рост результативности достижений и успехов детей; - увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности; - повышение профессионального уровня педагогических работников; - увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания и обучения
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - осознание роли знаний, практических навыков и труда в жизни человека; - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда; - знания о различных профессиях; - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - опыт участия в различных видах общественно

	<p>полезной и личностно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность и умение выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной, практической и общественно полезной деятельности; - умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания и умения; - сознательно выбирать свой дальнейший жизненный путь, адаптироваться к условиям современной жизни и выбирать профессию - укрепление и обновление партнерских связей с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; - активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий; - расширение и укрепление сотрудничества с родителями
Наставничество и тьюторство	<ul style="list-style-type: none"> - установление партнерских, доверительных отношений в паре «наставник - наставляемый»; - повышение образовательной мотивации обучающегося; - активизация творческой инициативы обучающегося; - поддержка и корректировка процессов самоопределения и самореализации обучающегося
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня конструктивного поведения учащихся в конфликтной ситуации; - умение противостоять манипуляциям; - формирование у подростков социальной компетентности

5.5. Эффективность реализации программы воспитания.

Программу воспитания можно считать эффективной если ее реализация влияет на изменения и развитие всех участников образовательного процесса и отношения между ними:

1. У обучающихся происходит изменение мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции. Ребенок становится более успешным, социализированным, профессионально ориентированным. Наблюдается повышение уровня воспитанности, развития творческих способностей, наличия высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;

2. У педагогов наблюдается рост профессиональных компетенций и педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения;
3. Повышается рост активности родителей в организации и участии в воспитательной работе Детского технопарка «Кванториум»;
4. В образовательном учреждении происходит изменение условий и повышение научно-методического обеспечения воспитательного процесса, рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса, повышение уровня комфортности и защищенности, результативности участия обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня, повышение репутации Детского технопарка «Кванториум».

Список литературы.

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.- М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatejnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatejnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.