

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

**Детский технопарк «Кванториум»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБПОУ ДТК  
В.А. Кологреев  
Приказ № \_\_\_\_ от



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности**

**«КВАНТОШАХМАТЫ»**

Срок реализации программы – **72 часа**

Возраст обучающихся первого года обучения: **12-17 лет**

Уровень программы (**стартовый**)

Автор-разработчик:  
Педагог  
дополнительного  
образования Андросова Т.В

**г. Димитровград, 2021 г.**

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

**Детский технопарк «Кванториум»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности**

**«КВАНТОШАХМАТЫ»**

Срок реализации программы – **72 часа**

Возраст обучающихся первого года обучения: **12-17 лет**

Уровень программы (**стартовый**)

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного  
образования  
Андросова Т.В.

**г. Димитровград, 2021 г.**

## **Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи программы	стр. 8
1.3. Планируемые результаты освоения программы	стр. 9
1.4. Содержание программы	стр. 9

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1. Календарно-учебный график (1 модуль)	стр. 14
2.2. Календарно-учебный график (2 модуль)	стр. 18
2.3. Условия реализации программы	стр. 22
2.4. Формы аттестации и критерии результативности обучения	стр. 22
2.5. Методические материалы	стр. 25

<b>Список литературы</b>	стр. 26
--------------------------	---------

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Квантошахматы» предназначена для работы в учреждениях дополнительного образования с обучающимися образовательных учреждений, желающими овладеть навыками игры в шахматы. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Особенность программы в том, что на первом году обучения дети делают первые шаги в мире шахмат, обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Важно, что развивающее обучение стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый воспитанниками уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает "новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности".

Стартовый уровень обучающихся достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

Одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих обучающихся. Некоторые шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач заключается в том, чтобы неравенство способностей воспитанников не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. Программа реализуется по принципу последовательного усвоения воспитанниками содержания материала.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квантошахматы» (далее - программа) имеет физкультурно-спортивную направленность. Учебный материал программы позволяет учащимся изучать шахматы, различные логические элементы внутри игры, решать шахматные задачи. Программа предусматривает развитие логики у детей, направлена на обеспечение у школьников базовых представлений о логических играх; видах логических игр, изучение теоретических и практических основ логических игр.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Программа разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

11. Устав ОГБПОУ «ДТК»;

12. Положение о детском технопарке «Кванториум».

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Направленность (профиль) программы:** физкультурно-спортивный

### **Актуальность программы**

Программа базируется на требованиях системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Программа включает в себя множество элементов и задач, которые позволяют развивать детям логику и мышление, вникая в игру, ребенок будет по ходу игры и развлечения развиваться, особенно с точки зрения решения аналитических задач.

В настоящее время спрос на обучение игре в шахматы вырос, потому что родители понимают, что эти занятия помогут подготовить ребенка к решению более трудных задач в жизни.

### **Новизна и отличительные особенности программы**

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Работа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Данная программа направлена на усвоение ребенком материала в игровой форме с той скоростью, которая необходима. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом это повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на

основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Отличительная особенность этой программы в том что, основной задачей обучения является не столько рост шахматного турнирного мастерства, а развитие таких качеств как мышление, логика, способности к решению аналитических задач, также это программа направлена на развитие soft skills «гибких навыков» в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «КВАНТОШАХМАТЫ».

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность состоит в том, что на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, креативного и логического мышления.

Дополнительность программы заключается в том, что она отвечает интересам детей, способствует углублению знаний, умений и навыков.

**Адресат программы:** дети в возрасте от **12** до **17** лет.

### **Характеристика возрастной группы.**

Программа рассчитана на широкий возрастной диапазон обучающихся: 12-17 лет. Подростковый период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками.

Особое значение в этом возрасте для ребенка имеет коллектив, общественное мнение, оценка сверстниками его поступков и действий. Дети стремятся завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. В этом возрасте у детей проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Общаясь со сверстниками, подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, Педагогов воспринимают через призму общественного мнения группы.

В ходе занятий по шахматам у детей появляется возможность продемонстрировать свои индивидуальные способности при решении поставленных задач. Все занятия носят познавательный характер, обеспечены

демонстрационным материалом, что позволяет их адаптировать к конкретному возрасту.

Разновозрастные группы формируются с учетом всех психологических особенностей детей. Правильно созданная обстановка в группе, формирует комфортную среду и создает рабочую атмосферу. Старшие дети становятся примером поведения для детей младшего возраста. А младшие тянутся к старшим, тем самым занятие проходит в дружелюбной и рабочей атмосфере.

**Объем программы: 144 часа:** 1 модуль – 62 часа, 2 модуль – 82 часа

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

### **Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

Настоящая программа может быть реализована как в очном режиме, так и с использованием дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Применение дистанционных образовательных технологий способствует обеспечению доступности качественного дополнительного образования обучающимся.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

**фронтальной** - подача материала всему коллективу воспитанников;

**индивидуальной** - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающегося и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

**групповой** - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий.

**дистанционной** - с применением телекоммуникационных технологий, дающих возможность обучающимся освоить объём требуемой информации без непосредственного контакта с педагогом.

Программа предусматривает три основные формы занятий: теоретическое, практическое занятие и игра на турнире. Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

#### Групповые занятия:

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;

- семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления доклад на определенную теоретическую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов;

- диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта, который, с точки зрения теории Стейница, является неправильным и некорректным, а с точки зрения гипермодернистов, совершенно обоснованным. Учащиеся заранее получают материал к занятию и готовятся к

полемике.

Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

Игра на турнире.

1. Турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.
2. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Дистанционное обучение. Обучающимся предлагается к просмотру видео уроки, или литература для прочтения темы, далее он выполняет задание к этому занятию. По завершению занятия им будет предложено дополнительное задание. Практическая часть закрепляется путем онлайн игры с использованием таких площадок как «Шахматная планета» (<https://play.chessking.com/>) и lichess.org (<https://lichess.org/>)

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель образовательной программы:**

Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры. Содействие развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, подготовка детей, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

**Задачи образовательной программы**

Воспитательные: • Сформировать гражданскую позицию, патриотизм; • Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности; • Воспитать нравственные качества по о

**Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- научить принимать сложные решения.

**Развивающие:**

- развивать, гибкость, интеллектуальную выносливость;
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, наблюдательность, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;

**- формировать гражданскую позицию, патриотизм.**

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

#### Предметные результаты:

- знать правильные названия и назначение инструментов, фигур;
- знать историю возникновения и развития шахмат;
- знать элементарные понятия в шахматной игре;
- знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- знать, как правильно начинать партию;
- знать, как правильно располагать фигуры, без слабостей в позиции;
- знать, как выиграть партию;

#### Метапредметные результаты:

- уметь выбирать необходимые ходы, проследить идею игры во время партии, контролировать правильность своих действий;
- знать правила техники безопасности, внутреннего распорядка;
- уметь пользоваться простыми схемами, для решения задач, или рассмотрения партий;
- выполнять индивидуальные и коллективные задания.

#### Личностные результаты:

- проявлять устойчивый познавательный интерес к выполнению заданий;
- проявлять дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- в процессе обучения строить отношения на основе сотрудничества и доброжелательности, в результате чего происходит сплочение коллектива;
- развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем;
- воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

### **1.4. Содержание программы. Учебный план.**

#### **1 модуль.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего часов		

1.	Введение.	2	0	2	Вводное занятие, беседа	Входная диагностика
1.1.	Введение. Правила поведения в объединении, соблюдения техники безопасности. История и легенды о возникновении шахмат. Беседа о спортивной этике.	2	0	0		
2.	Элементарные понятия о шахматной игре.	26	32	58	Комплексные занятия	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.1.	Доска и фигуры. Правила, определяющие порядок игры.	1	1	2		
2.2.	Шахматная нотация	2	2	2		
2.3.	Сложные правила	2	3	5		
2.4.	Ценность фигур и пешек.	2	2	4		
2.5.	Некоторые случаи ничьей	3	3	6		
2.6.	Мат тяжелыми фигурами.	3	3	6		
2.7.	Упражнения на мат	1	3	4		
2.8.	Как начинать партию	3	3	6		
2.9.	Что делать после дебюта	3	3	6		
2.10.	Использование большого материального перевеса.	3	3	6		
2.11.	Король и пешка против короля.	3	3	6		
2.12.	Тренировочные партии по учебным позициям	0	3	3		
4.	Итоговое занятие.	0	2	2	Заключительное занятие	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>34</b>	<b>62</b>		

## Содержание учебного плана (1 модуль)

### 1. Введение.

**Теория:** Знакомство с детьми. Постановка задач на первое полугодие. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, правила поведения в творческом объединении). Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Беседа о спортивной этике.

### 2. Элементарные понятия о шахматной игре.

**Теория:** Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Начальная расстановка фигур. Правила передвижения фигур. Постановка цели игры. Знакомство с шахматной нотацией. Превращение пешек. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Ценность фигур. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Мат двумя ладьями, одной ладьей, ферзем. Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основы стратегии в миттельшпиле. Реализация материального или позиционного преимущества. Воспитание способности расчета. Разбор правила квадрата. Подсчет ходов или полей, для достижения наилучших результатов. Подсчет ударов, для наилучшей защиты.

Практика: Отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач. Проведение дидактических игр.

### **3. Итоговое занятие.**

**Цель:** Итоговый контроль по освоению учащимися программы.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

## 2 модуль.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Формы организации занятий	Форма контроля
		Теория	Практика			
1.	Введение.	2	0	2	Вводное занятие, беседа	Входная диагностика.
1.1.	Введение. Правила поведения в объединении, соблюдения техники безопасности. Входная диагностика.	2	0	0		
2.	Тактика	16	19	35	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.1.	Тактические приемы.	2	2	4		
2.2.	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.	3	3	6		
2.3.	Классификация комбинаций по идеям.	3	3	6		
2.4.	Шахматные задачи	2	2	4		
2.5.	Ловушки	3	3	6		
2.6.	Атаки на короля	3	3	6		
2.7.	Тренировочные партии по учебным позициям	0	3	3		
3.	Окончание	15	20	35	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3.1.	Простейшие пешечные окончания.	2	3	5		
3.2.	Борьба ферзя против пешки	3	3	6		
3.3.	Некоторые случаи ничьей, при большом материальном перевесе.	3	3	6		
3.4.	Простейшие ладейные	3	3	6		

	окончания.					
3.5.	Легкофигурные окончания.	3	3	6		
3.6.	Тренировочные партии по учебным позициям	1	5	6		
4.	Участие в соревнованиях	0	8	8	Участие в турнире	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.	Итоговое занятие.	0	2	2	Заключительное занятие модуля.	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
Итого:		33	49	82		

## Содержание учебного плана (2 модуль)

### 1. Введение.

**Теория:** Постановка задач на второе полугодие. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, правила поведения в творческом объединении). Проведение входной диагностики, путем беседы и игры в шахматы.

### 2. Тактика.

**Теория:** Различные тактические приемы. Что такое комбинация, для чего она нужна и как ее применять. Мотивы и идеи комбинаций. Виды существующих комбинаций, от простых к сложным. Решение шахматных задач. Изучение самых распространенных ловушек. Некоторые типичные методы атаки на короля.

**Практика:** Разбор партий, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

### 3. Окончания.

**Теория:** Основные идеи эндшпиля. Правильный и своевременный переход в эндшпиль. Простейшие пешечные окончания. Тяжелая фигура против пешки. Как добиться ничьи в проигрыше. Окончания с легкой фигурой.

**Практика:** Разбор партий, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

### 4. Участие в соревнованиях.

**Цель:** сформировать и активизировать потенциал, индивидуальность каждого воспитанника путем вовлечения в турнирные соревнования, за пределами творческого объединения, с другими соперниками.

### 5. Итоговое занятие.

**Цель:** Итоговый контроль по освоению учащимися программы.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция

мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (1 модуль)

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Место проведения	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1			Введение. Правила поведения в объединении, соблюдения техники безопасности. История и легенды о возникновении шахмат. Беседа о спортивной этике.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Входная диагностика
2			Элементарные понятия о шахматной игре. Доска и фигуры. Правила, определяющие порядок игры.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3			Элементарные понятия о шахматной игре. Шахматная нотация.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4			Элементарные понятия о шахматной игре. Сложные правила.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5			Элементарные понятия о шахматной игре. Сложные правила.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6			Элементарные понятия о шахматной игре. Сложные правила.	Кванториум	1	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
7			Элементарные понятия о шахматной игре. Ценность фигур и пешек.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
8			Элементарные понятия о шахматной игре. Ценность фигур и пешек.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
9			Элементарные понятия о шахматной игре. Некоторые случаи ничьей.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
10			Элементарные понятия о шахматной игре. Некоторые случаи	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических

			ничьей.				заданий
11			Элементарные понятия о шахматной игре. Некоторые случаи ничьей.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
12			Элементарные понятия о шахматной игре. Маттяжелыми фигурами.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
13			Элементарные понятия о шахматной игре. Маттяжелыми фигурами.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
14			Элементарные понятия о шахматной игре. Маттяжелыми фигурами.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
15			Элементарные понятия о шахматной игре. Упражнения на мат	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
16			Элементарные понятия о шахматной игре. Упражнения на мат	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
17			Элементарные понятия о шахматной игре. Как начинать партию	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
18			Элементарные понятия о шахматной игре. Как начинать партию	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
19			Элементарные понятия о шахматной игре. Как начинать партию	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
20			Элементарные понятия о шахматной игре. Что делать после дебюта.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
21			Элементарные понятия о шахматной игре. Что делать после дебюта.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
22			Элементарные понятия о шахматной игре. Что делать после дебюта.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
23			Элементарные	Кванториум	2	Комплексное	Опрос,

			понятия шахматной игре. Использование большого материального перевеса.			занятие	наблюдение, анализ выполнения практических заданий
24			Элементарные понятия шахматной игре. Использование большого материального перевеса.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
25			Элементарные понятия шахматной игре. Использование большого материального перевеса.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
26			Элементарные понятия шахматной игре. Король и пешка против короля.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
27			Элементарные понятия шахматной игре. Король и пешка против короля.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
28			Элементарные понятия шахматной игре. Король и пешка против короля.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
29			Элементарные понятия шахматной игре. Тренировочные партии по учебным позициям	Кванториум	3	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
30			Итоговое занятие	Кванториум	2	Заключительное занятие.	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий

## 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (2 модуль)

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Место проведения	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1			Введение. Правила поведения в объединении, соблюдения техники безопасности. Входная диагностика	Кванториум	2	Комплексное занятие	Входная диагностика
2			Тактика. Тактические приемы.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3			Тактика. Тактические приемы.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4			Тактика. Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5			Тактика. Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6			Тактика. Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.	Кванториум	1	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
7			Тактика. Классификация комбинаций по идеям.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
8			Тактика. Классификация комбинаций по идеям.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
9			Тактика. Классификация комбинаций по идеям.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
10			Тактика. Шахматные задачи	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения

							практических заданий
11			Тактика. Шахматные задачи	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
12			Тактика. Ловушки.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
13			Тактика. Ловушки.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
14			Тактика. Ловушки.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
15			Тактика. Атаки на короля	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
16			Тактика. Атаки на короля	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
17			Тактика. Атаки на короля	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
18			Тактика. Тренировочные партии по учебным позициям	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
19			Тактика. Тренировочные партии по учебным позициям	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
20			Тактика. Тренировочные партии по учебным позициям	Кванториум	1	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
21			Окончание. Простейшие пешечные окончания.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
22			Окончание. Простейшие пешечные окончания.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

23			Окончание. Простейшие пешечные окончания.	Кванториум	1	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
24			Окончание. Борьба ферзя против пешки	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
25			Окончание. Борьба ферзя против пешки	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
26			Окончание. Борьба ферзя против пешки	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
27			Окончание. Некоторые случаи ничьей, при большом материальном перевесе.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
28			Окончание. Некоторые случаи ничьей, при большом материальном перевесе.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
29			Окончание. Некоторые случаи ничьей, при большом материальном перевесе.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
30			Окончание. Простейшие ладейные окончания.	Кванториум	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
31			Окончание. Простейшие ладейные окончания.	Кванториум	3	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
32			Окончание. Простейшие ладейные окончания.	Кванториум	2	Заключительн ое занятие.	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
33			Окончание. Легкофигурные окончания.	Кванториум	2	Заключительн ое занятие.	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
34			Окончание. Легкофигурные окончания.	Кванториум	2	Заключительн ое занятие.	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
35			Окончание. Легкофигурные	Кванториум	2	Заключительн ое занятие.	Наблюдение, анализ выполнения практических

			окончания.				заданий
36			Окончание. Тренировочные партии по учебным позициям	Кванториум	2	Заключительное занятие.	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
37			Окончание. Тренировочные партии по учебным позициям	Кванториум	2	Заключительное занятие.	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
38			Окончание. Тренировочные партии по учебным позициям	Кванториум	2	Заключительное занятие.	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
39			Участие в соревнованиях	Кванториум	2	Заключительное занятие.	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
40			Участие в соревнованиях	Кванториум	2	Заключительное занятие.	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
41			Участие в соревнованиях	Кванториум	2	Заключительное занятие.	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
42			Участие в соревнованиях	Кванториум	2	Заключительное занятие.	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
43			Итоговое занятие	Кванториум	2	Заключительное занятие.	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий

## **2.3. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение.**

- учебный кабинет/пространство, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, оформленные стенды;

- инструменты: комплекты шахматных фигур, шахматные доски, магнитная шахматная доска с фигурами, ноутбук.

### **Информационное обеспечение.**

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).

- Программное обеспечение курса (шахматные программы).

### **Кадровое обеспечение.**

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу спортивной направленности «КВАНТОШАХМАТЫ», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

## **2.4. Формы аттестации и критерии результативности обучения.**

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

Для выявления уровня развития способностей обучающихся, разработаны индивидуальные диагностические карты, анализ которых позволяет отследить результативность образовательной программы.

На занятиях творческого объединения «КВАНТОШАХМАТЫ» проводится:

- входная диагностика - в форме беседы и анкетирования детей. Во время беседы, анкетирования, нужно отметить, что дети знают, умеют по данной теме.

- текущая диагностика - наблюдение за ходом работы обучающихся над той или иной темой проводится во время занятия. В процессе наблюдения за детьми не только фиксируются факты, навыки и умения, но и намечаются пути педагогического воздействия на каждого отдельно взятого ребенка.

- итоговая диагностика - проводится после завершения модуля обучения, определяет уровень освоения программы.

Отслеживание результатов реализации программы проходит в процессе анализа и оценки выполненных работ. Для каждого обучающегося конкретными показателями его успехов являются:

- Возрастающий уровень его игры с соперником, или в решении шахматных задач, легко оцениваемый, как педагогом, так и детьми.

- Скорость выполнения заданий и четкость ориентировки при выборе способов их успешного выполнения.

- Активное участие в соревнованиях.

- Умение довести игру до запланированного результата.

Оценка производится в соответствии с уровнями развития:

- высокий уровень (качество ярко выражено);
- средний уровень;
- низкий уровень.
- нулевой уровень (качество не проявляется).

### Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
<b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание

		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-	Самостоятельность в осуществлении	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает	1	Анализ исследовательской работы

исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	учебно-исследовательской работе	серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога		
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
<b>3.2. Учебно - коммуникативные умения:</b>				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

## **2.6. Методические материалы.**

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 14 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагогов.

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
2. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах». -М., Просвещение, 1985 г.
3. Голенищев В.Е. «Программа подготовки шахматистов IVиIIIразрядов.-М.: Русский шахматный дом», 2015. –64 с.
4. Губницкий С.Б., Хануков М.Г. «Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков». Издательство АСТ, 2002 г.
5. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по практике. Для шахматистов III разряда.
6. Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-раздел IV.
7. Костров В.В., Давлетов Д. "Шахматный учебник для детей и родителей». Часть 1. Издательство: Русский шахматный дом, 2015 г.
8. Майзелис И.Л. "Шахматы. Основы теории". Издательство: Москва. «Детская литература», 1960 г., 392 стр.
9. Полгар Л..Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии. Издательство: Эксмо. 2016 г.

### Для детей.

1. Голенищев В.Е. «Программа подготовки шахматистов IVиIIIразрядов.-М.: Русский шахматный дом», 2015. – 64 с.
2. Майзелис И.Л. "Шахматы. Основы теории". Издательство: Москва. «Детская литература», 1960 г., 392 стр.
3. Полгар Л..Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии. Издательство: Эксмо. 2016 г.

### Для родителей.

1. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах». -М., Просвещение, 1985 г.
2. Голенищев В.Е. «Программа подготовки шахматистов IVиIIIразрядов.-М.: Русский шахматный дом», 2015. – 64 с.
3. Губницкий С.Б., Хануков М.Г. «Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков». Издательство АСТ, 2002 г.
4. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по практике. Для шахматистов III разряда.
5. Майзелис И.Л. "Шахматы. Основы теории". Издательство: Москва. «Детская литература», 1960 г., 392 стр.
6. Полгар Л..Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии. Издательство: Эксмо. 2016 г.